

PROYECTO

"Comenzamos a cuidar nuestro ambiente"



Docentes: Di Giano, Carmen

Flores, Karina

Fuentes, Gladys

Ciclo: 1° ciclo



Ciclo lectivo: 2010

Fundamentación

El presente proyecto surge a partir de la observación del mal hábito de los niños en arrojar los papeles al suelo durante el recreo escolar. Lo mismo lleva a pensar que dicha costumbre se desarrolla en los distintos espacios donde se desenvuelven.

Teniendo en cuenta que la responsabilidad solo se aprende frente a situaciones en las que se debe asumir tareas, defender una postura, accediendo a momentos de discusión y debate, se trata de garantizar experiencias de aprendizaje en las que se pongan en juego el planteo de problemas, su resolución, el diálogo y la reflexión.

Se trabajará teniendo en cuenta las ideas previas, la curiosidad, la imaginación y la creatividad del niño, ya que son esenciales para favorecer la construcción de nuevos significados.

En función de esta situación, la enseñanza escolar contribuye a formar capacidades básicas y necesarias para generar ciudadanos activos y solidarios, que les permitirán desenvolverse en ámbitos naturales y sociales cada vez más complejos posibilitándoles acrecentar su autonomía desarrollando así, una mayor confianza en sí mismos para actuar.

Destinatarios: alumnos de primer ciclo

Diagnóstico del grupo:

Nuestras escuelas se encuentran ubicadas sobre calles asfaltadas, de fácil acceso, con cercanía de medios de transporte. La misma cuenta con todos los servicios.

La comunidad educativa se compone de familias trabajadoras, de clase media y/o baja.

Los integrantes de la comunidad son colaboradores y participativos en las distintas propuestas que surgen en la institución escolar.

Objetivo general:

- Desarrollar en los distintos actores actitudes de respeto hacia el ambiente.

Objetivos específicos:

- Comprender la importancia del cuidado del ambiente cotidiano.
- Desarrollar actitudes de respeto formando hábitos de higiene.
- Reconocer los elementos contaminantes del entorno.
- Valorar y respetar el trabajo de sus pares.

Criterios de selección de contenidos:

Partimos de una situación problemática cotidiana adecuando el tema a la edad evolutiva y capacidad cognitiva de los niños. Las actividades planteadas tratarán de motivar a los alumnos para lograr una reflexión junto a los padres, sobre el cuidado del medio ambiente.

Partiremos desde lo cercano para que en los próximos puedan volcar estos aprendizajes en los distintos ambientes en que se desenvuelven y los amplíen y profundicen en el segundo ciclo.

Contenidos:

ÁREA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Ciencias Naturales	Cuidado del entorno cercano.	Identificación de preguntas que orienten las investigaciones. Formulación de hipótesis.	Respeto a la vida humana, cuidado de la salud y mejoramiento del ambiente.
Ciencias Sociales	Paisaje cercano. La escuela y sus problemáticas.	Búsqueda, selección y registro de la información y sus fuentes. Interpretación de la información. Comunicación a través de diferentes registros.	Interés y curiosidad por conocer e identificar los elementos característicos del paisaje.

Formación Ética	Necesidades básicas: ambiente sano y equilibrado.	Participación en trabajos grupales cumpliendo las tareas acordadas.	Aprecio y respeto por su lugar de pertenencia.
Lengua	Comunicación verbal y no verbal. Dramatización. Funciones de la escritura y de lectura en distintos contextos. Tipos de texto: carta, folleto, reglas de juego y narraciones breves.	Comprensión y comunicación de mensajes verbales y no verbales. Participación en dramatizaciones sencillas en la vida cotidiana. Práctica de entrevistas informales adecuadas a situaciones concretas. Elaboración de distintos tipos de textos con un propósito determinado.	Escucha atenta y respetuosa de la palabra del otro. Valoración del trabajo grupal y del intercambio comunicativo como medios para mejorar las producciones escritas propias y ajenas.
Matemática	Situaciones problemáticas. Recolección y organización de datos.	Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieren registro, organización y análisis de la información (pictogramas)	Confianza en sus actitudes para resolver situaciones problemáticas .
Tecnología	Impacto tecnológico positivo y negativo en el ambiente.	Investigación de las modificaciones en la vida cotidiana generadas por los productos tecnológicos.	Interés sobre el impacto tecnológico en la naturaleza y la sociedad.

Música	Canciones con juego de roles	Producción vocal instrumental sonorizando imágenes figurativas de paisajes, objetos y animales.	Valoración y respeto de su propio trabajo y el de sus pares. Desarrollo de la solidaridad y el protagonismo en tareas grupales.
Educación Física	El juego: reglas, acuerdo y respeto.	Organización y formas de compartir espacios.	Valoración positiva del uso del tiempo libre.
Plástica	La imagen plástica en el espacio limitado.	Producir mensajes a través de los elementos del código plástico.	Confianza para ejercitar con placer las habilidades propias para dibujar, pintar, crear y jugar.

Actividades

Áulicas:

Primera clase:

Los alumnos realizarán un recorrido de observación por la escuela previo y posterior al recreo, con registro de imágenes.

Al finalizar el recreo se compararán las imágenes y se dialogará espontáneamente con los alumnos sobre la temática de los residuos arrojados por los niños en el recreo.

Luego de plantear el problema se les pedirá que mencionen posibles soluciones.

Segunda clase:

Se realizará una nota de pedido (carta) a las autoridades escolares para que aporten más recipientes que serán utilizados posteriormente para arrojar residuos.

El docente propone realizar una campaña de limpieza invitando a otros alumnos a recolectar los residuos (papeles) utilizando guantes. La actividad se realizará finalizado el recreo.

Los elementos de desecho recolectados se identificarán y clasificarán según su tiempo de degradación. También se realizará un conteo de la cantidad de residuos por día para representar los datos en un pictograma.

Invitamos a los padres a colaborar con la selección de los papeles recogidos. Utilizaremos los más apropiados para hacer papel maché y con los demás se realizará un collage.

Tercera clase:

Se elaborará el papel maché con los alumnos y la ayuda de los padres.

Una vez elaborado el papel se confeccionarán máscaras que podrán ser utilizadas en el área de Lengua para una dramatización sobre el medio ambiente basada en el cuento "El lobo ecologista" (Revista de Maestra de segundo ciclo. Junio 2008)

Cuarta clase:

Confeccionar folletos informativos sobre los residuos utilizando las imágenes registradas en la primera clase para distribuirlos en los distintos grados. En los mismos se planteará la importancia de la reutilización de ciertos elementos que se arrojan a diario. El lema sería: "Ponete al día con la basura, no la ignores"

Quinta clase:

Los alumnos les comentarán a los padres las actividades realizadas con respecto al tema de los residuos y los invitarán a colaborar en la confección de un mural y carteles referidos al cuidado del medio ambiente. También se llevará a cabo la decoración de los cestos de basura de la escuela.

Sexta clase:

Se construirán las fichas para los memotest ambientales utilizando las fotos de la primera clase, del mural, imágenes de niños arrojando y recogiendo basura.

Comunidad:

La participación de los padres estará involucrada en:

La decoración de los cestos de basura de la escuela.

La elaboración de un mural y carteles con mensajes referidos al cuidado del medio ambiente, utilizando la técnica de collage con los papeles seleccionados en la segunda clase.

Lúdica:

Los alumnos jugarán en pequeños grupos con los memotest que se construyeron en la sexta clase.

Evaluación:

De diagnóstico: a través de conversaciones guiadas y resolución de actividades sencillas para recuperar los conocimientos previos (primera clase)

De proceso: corrigiendo y ampliando los aprendizajes en la realización de las distintas actividades propuestas (folletos, máscaras, mural, etc.)

Final: se llevará a cabo durante la elaboración y puesta en práctica del juego (memotest)

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones escritas
- Registros diarios
- Observaciones
- Trabajo individual y grupal
- Tablas con indicadores

Criterios de evaluación:

- Identificación de elementos contaminantes.
- Uso del vocabulario adecuado e incremento del mismo.
- Observación y comparación de acuerdo a pautas previamente acordadas.
- Producción de distintos tipos de textos coherentes respetando su formato.
- Participación responsable y crítica en las distintas actividades grupales e individuales.