

CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES

TEMA: EL AGUA, concientización del uso racional del agua

INTEGRANTES DEL GRUPO: GONZALEZ, Marcela
VILLARES, Gladys

ESCUELA: Provincial N° 154 "Oscar Vicente Herrera". Ubicada en; La Razón N° 1650, que abarca los barrios 30 de Octubre, Abel Amaya y extensión de los mismos con asentamientos ilegales.

FUNDAMENTACIÓN

El cuidado del agua, es un tema a la cual los docentes de primer grado no le hemos dado la debida importancia, aunado a esto, la influencia de la familia y del contexto en el que los niños se desarrollan nos da como resultado, alumnos poco o nada interesados en el cuidado de este recurso tan valioso e importante para la vida. En nuestra comunidad, tenemos un sector de la comunidad que derrocha este valioso recurso, mientras que otro sector tiene que recurrir a la canilla comunitaria haciendo uso restringido del mismo. Por lo cual es de vital importancia hacer conocer e interesarse por el cuidado del recurso.

Pero ¿Qué hemos hecho nosotras como Educadoras, para que surja este interés? Cuando tenemos que abordar un tema de esta índole, nos conformamos con proporcionarles datos y conceptos de un gran nivel de abstracción, en consecuencia los alumnos no llegan a comprender ni asimilar dicha información. Otro error que cometemos es pensar que por el hecho de memorizar y repetir datos o frases (¡Cuidemos el agua, no la desperdiciemos!, ¡No tiremos basura!, ¡Cuidemos las plantas! Etc.) Hemos cumplido con el objetivo; pero en realidad ¿Qué tienen de significativas estas prácticas?

Cuy Claxton, nos explica, que “Comprender algo, es más difícil que repetirlo y, por consiguiente, la enseñanza de conceptos es más compleja que la enseñanza de datos. (Pozo, 1998: 89)

Uno de los propósitos fundamentales de este trabajo es que los niños y niñas “Se interesen en la observación y participen en situaciones de experimentación, que hayan oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre la problemática del derroche del agua y la preservación del recurso.

De esta manera, es que existe la necesidad de formarnos hacia lo ambiental, de innovar estrategias las cuales puedan en primer lugar, captar el interés del niño, luego que puedan desarrollar habilidades como: la observación, la formulación de preguntas, la comprobación, la interpretación, la comparación y la comunicación, con el propósito de que sea él quien aplique el conocimiento, descubra y construya sus propios conceptos o cambie los ya existentes.

Analizando un poco el contexto en el que desarrolla la práctica educativa, pareciera que los pequeños se han acostumbrado a ver calles llenas de agua y el paso de un canal de aguas residuales como algo tan natural que forma parte de su medio ambiente. Es alarmante ver que los niños vean este tipo de prácticas como algo que ya es parte de su medio.

Todo lo anterior nos llevó a plantearnos la siguiente problemática “¿Cómo fomentar en los niños y niñas una actitud investigadora, que les ayude a cuidar su medio ambiente?

Se propone como alternativa de solución una estrategia didáctica, con una serie de actividades de observación en el lugar donde se desarrolla la problemática que es, el propio barrio.

Como docentes nuestro objetivo final es que podemos observar cómo nuestros niños y niñas son capaces de cambiar o modificar sus teorías iniciales, después de experimentar.

Finalizando, el papel del docente es clave, podemos seguir elaborando carteles muy creativos que destaquen la importancia de cuidar nuestro medio y creer que será significativo para nuestros alumnos o podemos implementar estrategias que le permitan descubrir por qué es importante dicho cuidado. **NOSOTROS PODEMOS ELEGIR.**

TRABAJO FINAL

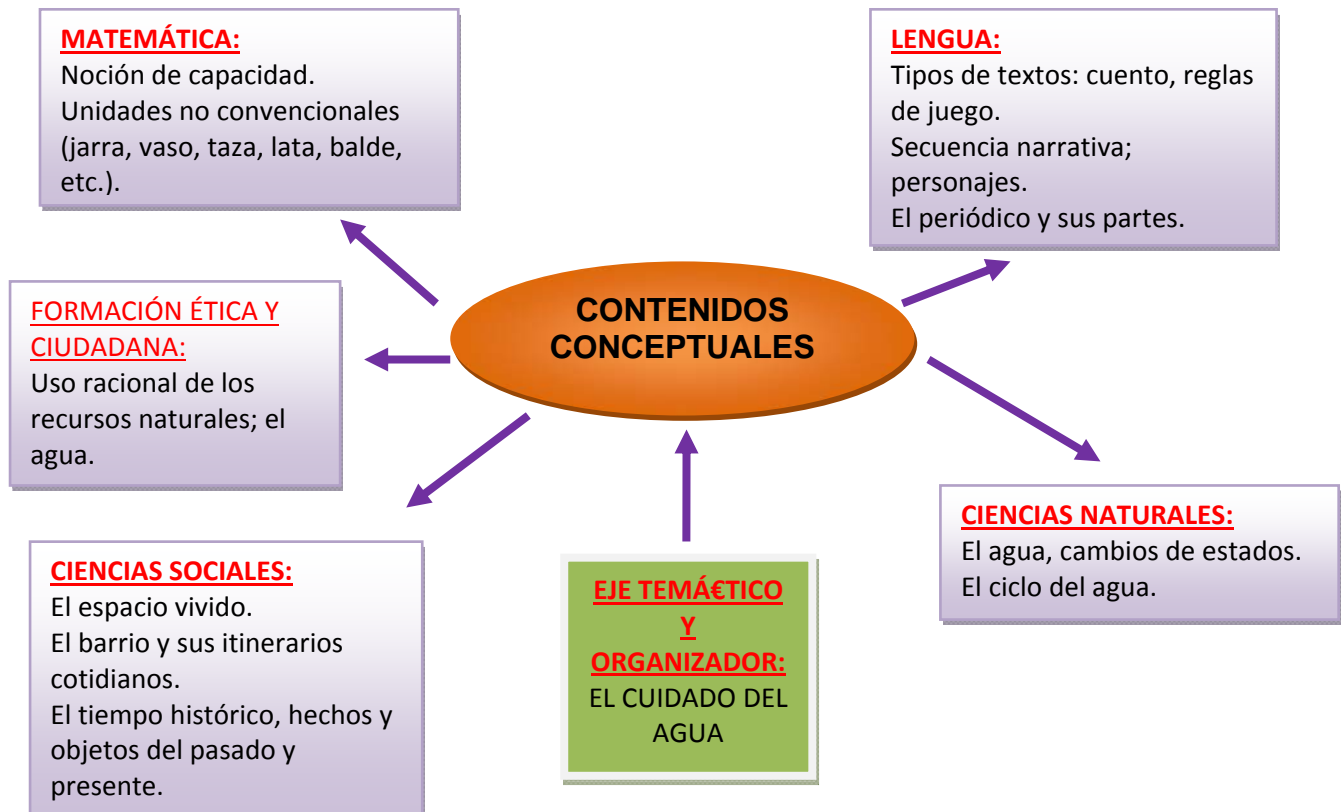
PLAN DE CLASE

GRADO: Primero

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Formar ciudadanos con conciencia local en cuanto al cuidado y uso sustentable del agua.
- ✓ Difundir los conocimientos adquiridos, a fin de que ayuden en su círculo social a tomar conciencia sobre el cuidado del uso racional del agua.
- ✓ Participar activamente en el problema del cuidado del agua generando distintas propuestas que puedan ser llevadas a cabo.
- ✓ Valorar el agua como el recurso fundamental para el desarrollo de la vida del hombre.

ESQUEMAS DE CONTENIDOS CONCEPTUALES



CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Identificación de situaciones de la vida diaria en la que se observa el mal uso del agua.
- ✓ Formulación de explicaciones y proposición de posibles soluciones.
- ✓ Presentación sencilla y clara de los resultados obtenidos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ✓ Valoración y cuidado del agua.
- ✓ Interés y esfuerzo por mejorar las situaciones abordadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Ejecutar observaciones y comparaciones de acuerdo a pautas previamente acordadas, anticipar posibles resultados de sus exploraciones, describirlas y registrarlas usando tablas , dibujos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Observación, seguimiento permanente e individual, trabajo áulico grupal e individual, actividades concretas.

TIPO DE EVALUACIÓN:

- ✓ La evaluación será inicial, procesual, en forma constante y continua permitiendo el rescate de los saberes previos, comprobando el desempeño de los niños y niñas en el proceso, en aspectos cognitivos, de procedimientos, de actitudes y de valores, sus formas de trabajo, sus sentimientos hacia lo trabajado y los resultados.
- ✓ La autoevaluación representa la evaluación sumativa trabajada desde el compromiso de los alumnos/as facilitando la superación personal en sus formas de trabajo, y en los saberes aprendidos, creando verdaderas conexiones entre los esquemas que los niños y niñas poseen y los que deben incorporar.

ACTIVIDADES PREVIAS A LA PROPUESTA DE TRABAJO Nº 1

- ✓ En el área de lengua se trabajará con el siguiente cuento: **“Aventuras de una gota de agua”**

Una gota de agua que había permanecido largo tiempo dormida debajo de la tierra sintió de pronto un impulso que la obligó a salir a la superficie y, sin saber cómo, se encontró de repente, en el exterior, en un lugar desconocido para ella.

Estaba muy asustada porque aquel era un mundo nuevo, pero nada más asomarse por encima de una hoja vio que otras gotas de agua como ella la acompañaban, todas querían salir cuanto antes y se empujaban.

Muchas gotas juntas formaron un hilillo de agua, que se deslizó serpenteando, saltando de roca en roca entre los árboles de un bosque.

-¿Por qué ya no soy una gota de agua especial? Ahora no me diferencio en nada de las demás gotas... -dijo en voz alta.

-Porque ahora eres una gota de agua de un manantial -le dijeron las flores que crecían en los bordes del regato-. Queremos darte las gracias por ayudarnos a crecer.

La gota de agua no dijo nada, pero sintió que ser manantial no era tan malo: si las flores le daban las gracias...

Siguió deslizándose entre los árboles y las rocas observando cómo, poco a poco, más gotas de agua se le iban uniendo.

-¿Por qué somos cada vez más gotas de agua? -preguntó en voz alta.

-Porque ahora ya no eres un manantial sino que empiezas a ser un verdadero río -le contestaron los árboles-. Te damos las gracias por ayudarnos a crecer.

Ya no era una gota de agua, ya no era un manantial, ahora era un río. No sabía muy bien todavía lo que significaba ser un río, pero sintió una fuerza que antes no tenía, y que le empujaba hacia delante, aunque no sabía muy bien hacia dónde.

El río ahora fluía con suavidad por un precioso valle lleno de flores, vacas y ovejas que pastaban en silencio, y la gota de agua se quedó maravillada de aquel paisaje tan bonito.

Las vacas se acercaron hacia donde estaba ella y pudo verlas de cerca. Entonces le dijeron:

-Gracias, río, por darnos de beber y ayudarnos a crecer.

-Yo no hago nada para que me lo agradezcan -les contestó la gota de agua.

-Haces mucho, te juntas con otras gotas formando un río y riegas todo el valle para que tengamos un montón de hierba para comer, y además nos das de beber siempre que lo necesitamos. ¿Te parece poco?

La gota de agua se sintió muy orgullosa de ser un río y de que las flores, los árboles y las vacas estuvieran tan agradecidos.

Siguió su camino y abandonó aquel hermoso valle y, al cabo de un tiempo, se encontró en un lugar rodeado de casas, de coches, de voces de personas y de bocinas: estaba pasando por una ciudad y aquello también era nuevo para ella.

Vio puentes por los que la gente pasaba y se quedó muy extrañada porque el río allí corría más despacio pero con mucha fuerza.

Unas personas se acercaron a la orilla del río y le dijeron:

-Gracias por dejarnos pescar algunos peces de los que llevas, por lo menos hoy podremos comer.

Y un niño le dijo:

-Gracias, río, me gusta escucharte porque alegras nuestra ciudad con tus sonidos.

La gota de agua volvió a sentirse orgullosa y contenta de las cosas que le decían.

A lo largo del camino, algunas veces sintió miedo, sobre todo cuando el río empezó a ir tan deprisa que saltaba por encima de enormes piedras; en otros momentos sintió tranquilidad, cuando el río formaba remansos o se hacía más grande. Al cabo de mucho, mucho tiempo vio ante sus ojos algo sorprendente: miles y miles de gotas de agua como ella estaban allí juntas, los bordes del río habían desaparecido y no sabía dónde estaba.

Mientras seguía confusa por no saber muy bien lo que era aquello, oyó la voz de un niño que decía:

-Gracias, ¡qué ganas tenía de verte!

-¿En qué lugar estoy? Nunca lo había visto -preguntó la gota de agua.

-No te asustes, es el mar. Te doy las gracias por dejarme nadar, bucear y jugar con tus olas.

Le gustó mucho ser mar, porque era muy variado y divertido: había muchos peces diferentes, algas y plantas acuáticas de vistosos colores.

Un día de verano, cuando ya se había acostumbrado a ser una gota de agua del mar, empezó a ponerse nerviosa. Muchas nubes se acercaban por el horizonte y una de ellas le preguntó:

-¿Te gustaría venir con nosotras? Te llevaremos lejos de aquí, y desde allí arriba, donde nosotras vivimos, podrás ver cosas maravillosas que no has visto nunca.

-Bueno, ya sé cómo me siento al ser un manantial, un río y el mar; ahora probaré a ser nube, a ver si me gusta...

Una nube cogió de la mano a la gota de agua y juntas subieron y subieron muy alto ayudadas por el viento.

-Gracias por ayudarme a crecer y a cumplir mi trabajo -le dijo la nube.

Desde allí arriba vio cosas que nunca había imaginado y se sintió a gusto siendo nube, hasta que un día sintió frío, mucho frío, y la nube le dijo:

-Me parece que está bajando mucho la temperatura, a lo mejor te conviertes en nieve.

-¿Nieve? ¿Qué es eso? -la gota de agua empezó a preocuparse.

No te preocupes, te dejaré caer con mucho cuidado y el viento se encargará de llevarte a la cima de alguna montaña.

Tal y como se lo había dicho la nube, por primera vez en su vida sintió lo que era volar... y le gustó. El viento la dejó suavemente sobre la cima de una montaña y allí oyó que alguien le decía:

-Gracias por venir, ya lo dice el refrán: «Año de nieves, año de bienes».

-¿Quién eres? -preguntó la gota de agua.

-Soy la montaña, gracias a ti vendrá mucha gente a visitarme y a deslizarse por mis laderas. Y en primavera, cuando el sol comience a calentar, te convertirás en agua y ayudarás a crecer a las flores que ahora están dormidas.

La gota de agua se sintió muy bien siendo nieve y viendo disfrutar a tanta gente, hasta que llegó la primavera.

Un día, el sol empezó a dar calor a la montaña y la nieve se derritió y se convirtió otra vez en agua. Entonces sintió ganas de correr y se deslizó suavemente por la ladera, viendo a su paso cómo algunas plantas se desperezaban y empezaban a vestirse de bonitos colores, hasta que llegó a un bosque. Allí le entró sueño, se escondió debajo de una hoja y se puso a dormir, mientras recordaba la cueva, el manantial, el río, el mar, la nube, la nieve...y a todos los que le habían dado las gracias a lo largo del camino.

El cuento será relatado (no leído textualmente) por la docente, con ayuda de un rota folio. Luego se podrán trabajar con los niños las siguientes preguntas:

1. ¿QUÉ PARTE DEL CUENTO TE GUSTÓ MÁS? ¿POR QUÉ?
2. ¿TE IMAGINAS LAS AVENTURAS POR LAS QUE PASA LA GOTA DE AGUA?
3. ¿HAS PASADO ALGUNA AVENTURA? ¿CUÁL?
4. ¿RECUERDAS QUIÉN LE DA LAS GRACIAS A LO LARGO DE SU CAMINO Y POR QUÉ?
5. A MEDIDA QUE LA GOTA DE AGUA VA CAMBIANDO, ¿QUÉ CREES QUE SIENTE?
6. DESDE QUE SALE AL EXTERIOR LE PASAN MUCHAS COSAS. ¿QUÉ LE

HUBIERA PASADO SI SE HUBIERA QUEDADO EN LA CUEVA?

7. SI VOS FUERAS UNA GOTTA DE AGUA, ¿EN DÓNDE TE GUSTARÍA ESTAR, EN UNA CUEVA, EN UN MANANTIAL, EN UN RÍO, EN EL MAR, EN LA NUBE, EN LA NIEVE? ¿POR QUÉ?

8. PODES DIBUJAR LA ESCENA DEL CUENTO QUE MÁS TE GUSTE.

También se dialogará sobre el recorrido o ciclo del agua y sus cuidados.

- ✓ En el área de Ciencias Naturales se trabajará a partir del cuento los estados del agua. Y el ciclo del agua.
- ✓ En Matemática se trabajará con datos aportados por los niños y familias. Comparando los usos del agua en una casa con agua de red y el consumo de agua en una casa, que tienen que recurrir a la canilla comunitaria para la obtención del recurso.

Se compararan los datos. Por ejemplo:

AGUA DE RED

DUCHA DE 5 MINUTOS	80 LITROS	16 BALDES
TIRAR LA CADENA DEL INODORO	20 LITROS	4 BALDES
LAVARSE LOS DIENTES CON LA CANILLA ABIERTA	18 LITROS	3 ½ BALDES
CANILLA GOTEANDO POR DÍA	46 LITROS	7 BALDES
CADA USO DEL LAVARROPAS	100 LITROS	20 BALDES

AGUA CANILLA COMUNITARIA

BAÑO EN FUENTON	10 LITROS	2 BALDES
LAVARSE LOS DIENTES Y ASEO PERSONAL	5 LITROS	1 BALDE
CANILLA GOTEANDO POR DÍA	0 LITROS	0 BALDES
LAVAR LA ROPA	10 LITROS	2 BALDES

Luego reflexionar sobre el uso que realiza cada una de las diferentes familias.

- ✓ En el área de Ciencias Sociales se trabajará la comparación de cómo llegaba el agua en 1.810 a los domicilios y cómo llega en la actualidad teniendo en cuenta el proyecto del Bicentenario.

ACTIVIDAD ÁULICA Nº 1

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

OBJETIVO: Reconocer la importancia del cuidado del agua.

ACTIVIDAD INICIAL:

Invitar a los alumnos a realizar un recorrido por el barrio acompañados por una cámara fotográfica para registrar el uso del agua.

Comenzar el recorrido por la escuela (baño, cocina y patio), luego hacemos un recorrido por el barrio 30 de Octubre y extensión del mismo en los terrenos linderos y usurpados. Continuamos por el barrio Abel Amaya para finalizar en el establecimiento escolar.

DESARROLLO:

Al regresar observar las fotografías en el cañón y realizar el comentario y reflexión de cada imagen.

Sacar conclusiones sobre el uso racional del agua y el mal uso que realizan algunos vecinos.

Retomando la clase a la jornada siguiente...

Realizar un cuadro comparativo en un afiche ubicando según corresponda las fotos impresas.


CORRECTO USO DEL AGUA 	USO INADECUADO DEL AGUA 

Reflexionar sobre lo que se observa en el afiche.

ACTIVIDAD Nº 2: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

OBJETIVO: Concientizar a las familias sobre el uso correcto del agua.

Invitar a los padres a una jornada en la que los alumnos expondrán los resultados obtenidos en la actividad nº 1.

Los niños explicarán lo observado en la salida y se les solicita a los padres posibles soluciones para cambiar las caritas .

Registrar las propuestas de los padres:

- Redacción de notas para solucionar problemas: pérdidas de agua,
- Facilitar nº de teléfonos para realizar los reclamos correspondientes.
- Confeccionar carteles con consejos y recomendaciones para poner en distintos lugares del barrio. Ejemplo:

PROPONELE A TU MAMÁ QUE RIEGUE LAS PLANTAS AL ANOCHECER, PARA EVITAR LA EVAPORACIÓN.

USÁ LA DUCHA... EN VEZ DE LLENAR LA BAÑADERA

TRATÁ QUE EN TU CASA COMPREN DETERGENTE BIODEGRADABLE... TAMBIEN SUGERÍ QUE SE USE EN POCAS CANTIDADES PORQUE ES UN PRODUCTO QUE COMTAMINA EL AGUA.

CERRÁ LA CANILLA DE AGUA MIENTRAS TE CEPILLAS LOS DIENTES Y TRATÁ DE UTILIZAR UN VASO CUANDO TE ENJUAGAS.

De esta manera las familias participan y se comprometen con el cuidado del recurso.

También se les propondrá a los padres la elaboración de un folleto informativo y un espacio de reflexión para el periódico escolar que saldrá publicado en noviembre concientizando a la comunidad en el uso racional del agua.

Informar a los padres que los niños realizarán una nueva recorrida por el barrio con el objetivo de evaluar los resultados del trabajo realizado y esperamos encontrar en el próximo encuentro muchas caritas 😊 y menos caritas 😞.

Publicar el cuadro comparativo realizado por los alumnos en el periódico mural de la escuela para conocimiento de toda la comunidad escolar.

ACTIVIDAD Nº 3: JUEGO

NOMBRE: ¿Quién ahorra más agua?

OBJETIVOS Identificar acciones en las cuales se observa el cuidado del agua.
Reflexionar sobre el cuidado del agua.

MATERIALES:

- ✓ 3 casas de cartón con distintos ambientes colocados en pizarrón magnético.
- ✓ Figuras de cartón imantadas con situaciones que representen el uso adecuado del agua.

CONSIGNAS DEL JUEGO:

- ✓ Armar tres grupos de alumnos de 8 integrantes cada uno.
- ✓ Presentar a los distintos grupos un modelo de casa en el pizarrón magnético, en la cual se observarán situaciones en las que no se realiza el uso adecuado del agua.
- ✓ Identificar las situaciones.
- ✓ Buscar entre las figuras de cartón imantado (se encontraran mezcladas en una mesa del aula), el opuesto a la situación, transformando la misma en el uso correcto del agua.
- ✓ Gana el grupo que consigue encontrar mayor cantidad de comparaciones en un tiempo determinado, (10 minutos) aproximadamente.

Luego realizar una puesta en común.

Modelo de casa:

