

**CAPACITACION DOCENTE EN EDUCACION AMBIENTAL**

**TRABAJO FINAL “EL CAMBIO EMPIEZA POR MI”**

**DOCENTE:** ARISTONDO ADRIANA ETHEL

**ESCUELAS:** N° 517

**GRADO:** 4 ° TM

## **FUNDAMENTACIÓN**

El siguiente plan de clase para 4 grado de la educación primaria, se baso en un grado con un alumno integrado con NEE derivado de la sordera e hipoacusia.

En la selección, secuenciación y organización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se tuvo en cuenta las herramientas, didácticas y adecuaciones necesarias utilizadas para la adquisición y aplicación de ellos con este tipo de alumnado.

Como ciudadanos con el derecho de vivir en un ambiente equilibrado y con el deber de cuidar del mismo; es que observamos nuestra ciudad en los espacios en común como plazas, parques, playas, el barrio y lugares públicos; como quedan afectados dichos lugares por los residuos que generamos cada uno de nosotros y al no darle un tratamiento correcto vemos como afecta no solo el paisaje urbano sino también la flora autóctona que existe en la ciudad.

Es así que cuando conocemos la realidad que nos afecta podemos tomar conciencia y accionar sobre actitudes desfavorables que realizamos las personas hacia el ambiente.

De allí la importancia de formar ciudadanos responsables, sensibles, críticos capaces de modificar conductas en post del equilibrio ambiente-hombre.

## PLAN DE CLASE

**GRADO:** 4

**UNIDAD:** El lugar que habitamos

**AREA:** Lengua

**OTRAS AREAS INVOLUCRADAS:**

Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Ética, Música.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

Lengua: Lectura, comprensión y disfrute de la lectura. Matemática: Recorrido y trayectos. El plano. Cs. Naturales: Interacción la planta y el ambiente físico. Cs. Sociales: Localización de espacios cercanos: el barrio, problemas ambientales. Ética: Las costumbres de los grupos cercanos. Música: Armar una secuencia fotográfica a partir de escuchar un tema musical "Cambiar el mundo" de Alejandro Lerner.

**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

Formulación de la secuencia básica de una narración leída. Interpretación y ubicación en el plano. Planificación y desarrollo de salidas de campo. Explicación de acciones propias y de los otros. Identificación y clasificación de los grupos de pertenencia. Selección apropiada del material pictórico relacionado con el tema musical. Comprensión y distinción entre textos.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje. Respeto por las diferentes formas de vida. Apreciación del trabajo individual y grupal. Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por el mejoramiento de las necesidades sociales.

**TIEMPO:**

Desde el 1 de agosto al 25 de septiembre

**METODOLOGIA DE TRABAJO:**

- Juegos
- Observación, registro de datos
- Búsqueda de material
- Salidas
- Comentario de experiencias
- Exposición con soporte gráfico
- Safari fotográfico
- Confeccionar un power point

## **EVALUACIÓN:**

- Inicial y diagnóstica
- Procesual
- Final

La evaluación inicial la considere para saber que saben los alumnos sobre los cuidados ambientales que cada uno de nosotros realizamos o no desde el hogar, y a partir de allí ir evaluando el proceso hasta llegar a la evaluación final que la obtendré del registro de objetivos logrados durante el presente plan de clases, siendo la participación y responsabilidad asumida frente a las tareas áulicas y del hogar un factor de suma importancia.

## **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

- Prueba escrita
- Guías de observación
- Registro de aprendizajes diarios
- Prueba objetiva (verdadero o falso)
- Cuaderno de clase

## **RECURSOS:**

Materiales: fotos, canciones, material pictórico, diccionario, mapas, láminas, juegos didácticos, material de plástica, pizarrón.

## **MOTIVACIÓN:**

En una valija grande tendré mapas ruterros, láminas con distintas plantas y animales de la patagonia, medios de transporte, fotos de distintos hábitat, juegos como bucanero, menú ta te ti , 1000 millas, eco lotería, grabador, una cámara de fotos, hojas, temperas y pinceles todo este material se utilizará a medida que se vayan desarrollando las clases.

## **DESARROLLO:**

A partir de la lectura "VACACIONES EN LA PATAGONIA", se irán desarrollando las actividades en las distintas áreas y con distintos elementos según corresponda.

## VACACIONES EN LA PATAGONIA

Felipe estaba comiendo una rica tostada con dulce de leche, cuando sonó el teléfono. Era su tío Mario, que vive en la patagonia, el hermano de su mamá. Cuando su mamá termino de hablar por teléfono le contó que irían de vacaciones a Chubut, a la casa del tío Mario.

Él se puso feliz porque iba a conocer otra provincia, paisajes, animales, plantas, personas y costumbres distintas a las de su lugar. Pero por otra parte sabia que iba a recorrer muchos kilómetros desde Tandil a Comodoro Rivadavia.

El domingo muy temprano se encontraba en el auto despidiéndose de sus amigos, rumbo a un paisaje de arbustos, guanacos, maras, avestruces, y esas plantas autóctonas de nombre raro que crecen por allá al costado de la ruta tres. La gran sorpresa de Felipe fue descubrir un amplio abanico de paisajes. Al llegar a Comodoro Rivadavia su tío lo estaba esperando ansioso para mostrarle esa gran ciudad de la patagonia.

Se divirtió mucho, subió a los cerros que están en cercanía del centro de Comodoro Rivadavia y desde allí vio el mar, el horizonte y otros cerros. También observaron juntos atardeceres en la playa de arena de Rada Tilly, allí hubo algo que llamo la atención del pequeño bonaerense y fue como el viento se llevaba de un lado para el otro papeles, resto de comidas, botellas plásticas, pañales y las bolsas de nylon que habían quedado en el lugar luego de un día de playa y pensó..... que podría hacer él para que esto no volviera a pasar.

## ACTIVIDAD 1:

Se les entregará una copia de menú ta te ti con posibles actividades comenzando cada alumno por donde quiera y teniendo la posibilidad de usar como recurso la lectura dada e incorporar información de su interés para profundizar y resolver la actividad. También tiene la ventaja de aprender a trabajar en forma independiente y manejar su tiempo, logrando entusiasmo en el trabajo escolar.

<b>1</b> Buscar cinco sustantivos comunes y cinco propios.	<b>2</b> Analizar los cambios en el paisaje.	<b>3</b> Transferir a un plano el recorrido que hizo Felipe desde su casa a Chubut.
<b>4</b> Clasificar los residuos según lo estudiado.	<b>5</b> Elección del alumno	<b>6</b> Inventar un cuento donde la flora autóctona sea la elegida.
<b>7</b> Resolver un crucigrama sobre los cambios ambientales que produce la mano del hombre.	<b>8</b> Armar un collage teniendo en cuenta los valores de cada familia.	<b>9</b> Calcular los residuos que se produce por habitante por día en cada ciudad visitada.

Si tenemos en cuenta que el alumno ya tuvo una aproximación del tema en junio cuando fue el día del ambiente, podremos solicitarle que se remitan a lo visto y profundicen dicha información, el trabajo es integrado vale decir que todas las áreas están trabajando durante el tiempo estipulado con datos que el alumno podrá utilizar para la realización de esta tarea.

Los alumnos de 4º ya han trabajado con esta actividad por ende conocen y entienden esta dinámica. Podemos pensar que los alumnos tienen la libertad de elegir a partir del título del trabajo Cambiar empieza por mí, que actividad libre pueden hacer por Ej. desde lengua escribir un mensaje para el grado; armar una encuesta teniendo en cuenta las acciones que a diario realizamos; desde matemática con estos datos armar un cuadro de doble entrada o un gráfico de tortas o de barras; desde cs naturales enumerar sobre los hábitos que cada familia tiene en cuanto a la basura que genera; desde cs. sociales enmarcar algún derecho que este relacionado con lo visto.

La posibilidad de elegir es tan amplia que lo que busque es trabajar sobre las preferencias en cuanto al área de cada alumno tiene.

La puesta en común sería a partir de mediador que lleve registro sobre la elección libre que realizó cada alumno y con esos datos armar un afiche que quedara en el aula.

Supongamos que sea sobre los hábitos que cada familia tiene en cuanto a la basura que genera.

## ACTIVIDAD 2:

Teniendo en cuenta el registro que se tomo de la actividad áulica, se invitará a los padres para trabajar por Ej. sobre los hábitos que cada familia tiene en cuanto a la basura que genera.

Para esta actividad se solicitará a cada familia para el día citados fotos, láminas y mensajes que muestren los pro y los contra por ej de tirar la basura en la calle, tirar las botellas de plástico en el contenedor apropiado, separar la basura orgánica de la inorgánica.

Y con la colaboración de la profesora de música se armaría un power point para mostrarlo en la escuela; a manera de campaña de concientización ¿Qué pasa con nuestra basura?

## ACTIVIDAD 3:

### OJO CON LA BASURA.

Objetivos del juego: ser el primer participante en clasificar la basura que se produce a diario en una casa.

Componentes: 100 tarjetas, lingotes verdes y rojos, fichas de cartón con la palabra orgánica e inorgánica.

Preparación: se reparten 3 tarjetas por jugador. Estas tarjetas quedan boca abajo.

Como se juega: cada jugador da vuelta su primera tarjeta al mismo tiempo. Se empieza a buscar la palabra “orgánica” o “inorgánica” para colocar al lado de cada una de las tarjetas que le ha tocado a cada jugador; en estas tarjetas estarán escritas distintas palabras (por Ej. cáscara de huevo, botella plástica, pañal, algodón, tela, resto de vegetales, papel tisú, papel de diario, envoltorio de hamburguesas, etc.)

El jugador en completar correctamente la relación basura-clasificación de la misma, recibirá un lingote verde y el que lo haga en forma incorrecta recibirá un lingote rojo.

El juego termina cuando el participante en el tiempo estipulado por partida, acumule la mayor cantidad de lingotes verdes.

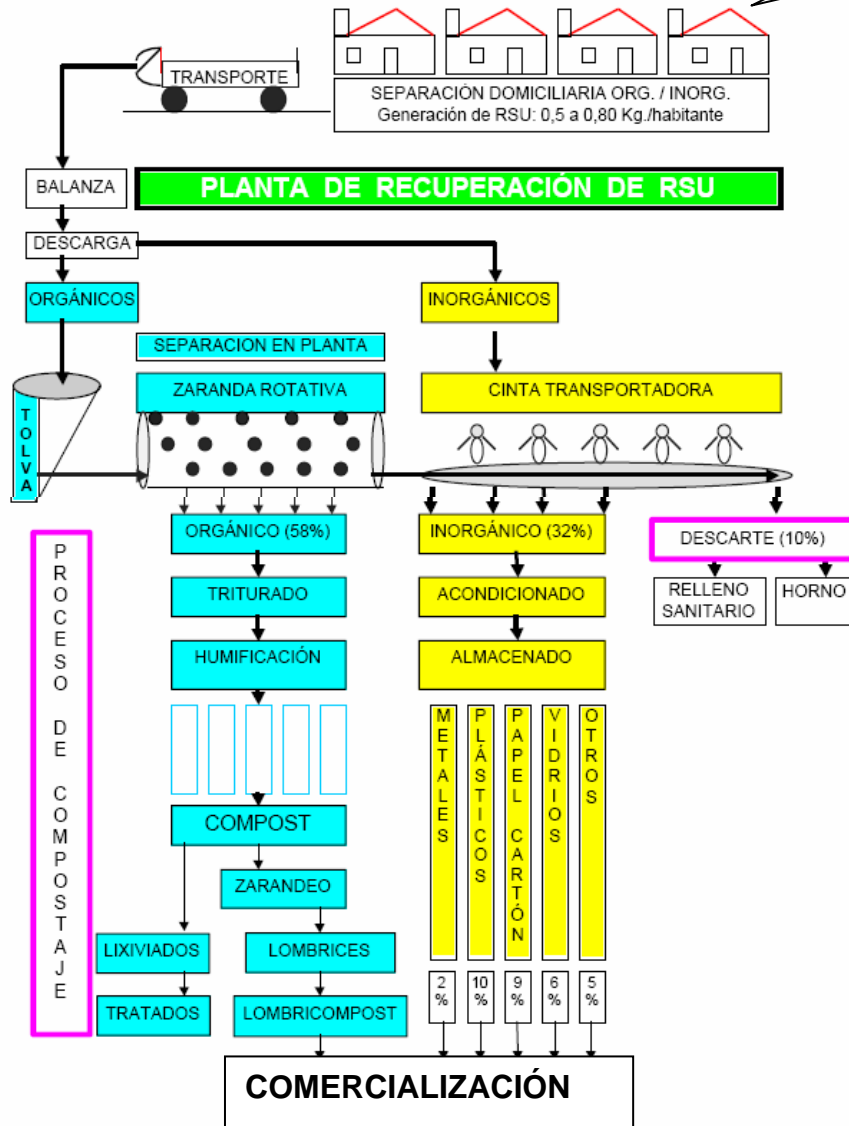
## ACTIVIDAD EXTRA:

Se contará con distintos dibujos, palabras, definiciones con imán para identificar correctamente la basura en esta Planta de RSU magnética y poder clasificarla y colocarla allí. Se sugiere que dicho material este al alcance de todo el alumnado por ej colgado en cada aula desde 1º para la concientización gradual de este gran problema que nos incluye a TODOS. Y el contenido se puede ir complejizando según corresponda.

## Plantas de RSU

Última actualización: noviembre de 2001

En Comodoro Rivadavia, 1 kilo de RSU



**Observación** esta actividad fue pensada y compartida con Uds. como aporte didáctico para acrecentar el trabajo desde el área de E.A en todos los niveles. Y según el nivel podremos ir complejizando esta Planta de RSU. Convencida que los pequeños grandes cambios de conductas sociales comienzan en el juego es que me pareció interesante poner esta pizarra magnética a su disposición.