

PROPUESTA INSTITUCIONAL

“El espacio público, un bien de todos”

Característica institucional

Al llegar a Diadema Argentina queda atrás el movimiento de la ciudad de Comodoro Rivadavia para entrar en un “pueblo” tranquilo con bastante edificación antigua, que recuerda que sus primeros habitantes fueron extranjeros, en su mayoría holandeses.

Casi todas las docentes viven en el lugar. La mayoría conoce la historia del pueblo, de la escuela y de la compañía austral petrolera (CAPSA), que apadrina la escuela.

Esta empresa ha equipado, en gran parte, la biblioteca, construyó el SUM, la sala de informática y paga un instituto privado de inglés, cuya docente, va a la escuela a dictarle a los alumnos clases a contra turno, sin costo alguno para ellos.

La historia de Diadema está ligada al petróleo y la historia de la escuela al crecimiento poblacional del lugar.

Los antiguos pobladores cuentan con entusiasmo datos de esta historia y consideran que es necesario enlazar las fortalezas y debilidades de la comunidad con los orígenes, para que las nuevas generaciones y los nuevos habitantes del lugar, rescaten y conozcan la identidad del barrio.

En 1921 se estableció un asentamiento paralelo al ferrocarril de Comodoro Rivadavia a Sarmiento, a 27 Km. de Comodoro Rivadavia por iniciativa del grupo real holandés para dedicarse a la explotación del petróleo de la zona.

En 1925 se inició una fuerte campaña de perforaciones, se formó una compañía local Diadema S.A. de petróleo.

A medida que aumentaba la actividad fue necesario aumentar los servicios y las viviendas.

En 1952, cuando fue la actividad pico, había viviendas para 800 empleados y obreros. La población total de Diadema durante estos años fue aproximadamente de 2500 personas.

La existencia de diferentes zonas, que fue características de los asentamientos dedicados a la actividad petrolera sigue presente en la actualidad. No se establece una división por su especialización, pero existen los nuevos y los viejos. Los descendientes de las antiguas familias del lugar y los que llegaron en los últimos años.

La escuela se estableció en 1933 para 44 alumnos. Los habitantes de Diadema de esa época habían llegado de todas partes del mundo. Eran españoles, italianos, polacos, alemanes, holandeses, yugoslavos, húngaros, turcos, chilenos, búlgaros, ingleses, checoslovacos.

El grupo humano que se había formado tenía características particulares. Un grado de compromiso con el trabajo poco común. Tal vez por la estructura social del barrio, por la proximidad del yacimiento y la lejanía de la ciudad, por la historia de muchas de las familias de inmigrantes que venían de la guerra, y la necesidad de sentirse parte de un grupo; como una gran familia. Las cosas

no fueron fáciles en los primeros años, el castellano no era un idioma común a todos los alumnos. El trabajo, voluntad y compromiso permitieron que la educación se brindara a todos los niños del campamento.

Con el transcurso del tiempo las condiciones fueron cambiando. Fue necesario gestionar, ante las autoridades correspondientes la implementación del tercer ciclo de E.G.B 3 para facilitar la continuidad escolar a los alumnos que no tenían la posibilidad de concurrir a otro establecimiento. El gobierno aportó un transporte escolar que trasladaba a los adolescentes hasta la escuela más próxima, distante a 15 kilómetros, en barrio Ciudadela. El continuo reclamo de los padres y entidades barriales lograron que en el año 2004 se implemente definitivamente el tercer ciclo en la escuela, actual colegio 799, anexo de sede central en barrio Ciudadela.

La incorporación de los alumnos “más grandes” no fue fácil, debido a las características del grupo, intereses, conductas, necesidad de espacio, organización escolar. Con voluntad, acuerdos y trabajo en equipo se lograron superar dificultades y cumplir objetivos propuestos. Actualmente cuentan con dirección y equipo docente independiente a la institución primaria. Se comparte edificio, material didáctico y recursos.

La escuela primaria cuenta con 8 secciones de grado y dos salas de jardín. El total de alumnos es de 180. El plantel docente está formado por: director, vicedirector, maestra secretaria, maestra de apoyo, maestra bibliotecaria, siete maestras de grado, dos de ellas cumplen doble función en la misma escuela, una está con cambio de función; tres docentes de áreas especiales. Del total de docentes, siete no viven en el barrio.

La distancia que separa Diadema con el resto de la ciudad es el mayor inconveniente que debe superar la institución a la hora de cubrir suplencias. Es casi imposible lograr que un docente desee aceptar una suplencia en esta escuela debido a la distancia y a la escasa frecuencia de colectivos.

En su infraestructura, si bien la escuela comparte el edificio con la secundaria, cada grado cuenta con un aula correspondiente, compartiendo a contra turno el espacio con otro curso como en cualquier institución. Se cuenta con una amplia sala de informática, con doce computadoras, conectadas a internet, donde los alumnos y docentes pueden desarrollar trabajos guiados por una docente que está a disposición y a cargo de informática – cooperadora escolar es quien se encarga de pagar su contrato-. En esta misma sala se pueden ver películas, videos, DVD, o proyecciones con el cañón.

La biblioteca escolar es amplia, completa y variada. El rincón de lecturas y juegos es visitado frecuentemente por alumnos de la institución y de otros colegios de la ciudad, en recreos y fuera del horario escolar. Actualmente se está ampliando el inventario ya que permanentemente se reciben donaciones y se adquieren nuevos textos por parte de cooperadora. Hasta el momento se puede confirmar que la biblioteca cuenta con más de seis mil libros. En el mismo sector hay un gabinete destinado a guardarropa de trajes y disfraces, una de las fortalezas de la escuela son las obras de teatro presentadas, donde participan alumnos de todos los grados, ex alumnos, padres y docentes.

Por las características de la institución, la reducida matrícula el apoyo de padres y la forma de trabajo en equipo de los docentes, no resulta complejo o difícil trabajar proyectos institucionalmente.

Integrantes:

Laura Iturriza

Mónica Mamani

Gabriela Ibañez

Ana Zurletti

Juana Tello

Noelia Todoni

Fundamentación

Para formar ciudadanos críticos, participativos y responsables, es necesario brindarles una formación integral a nuestros alumnos/as.

La educación ambiental. “Es el instrumento para permitir que toda la sociedad tome conciencia de los grandes problemas del Planeta Tierra, ayude a comprender el funcionamiento de los ecosistemas y capacite a los ciudadanos para aportar soluciones a los problemas que se planteen, desarrollando actitudes y comportamientos adecuados al mantenimiento y mejora del entorno, aceptando las responsabilidades que esto implica, conscientes de los derechos a la igualdad, la equidad y la sustentabilidad.”

De esa manera surge la necesidad de comenzar, desde los primeros grados de la escuela primaria, el educar en valores, rescatando y revalorizando conductas apropiadas que formen actitudes de respeto y compromiso que busquen el bien común, objetivos con el que nos identifiquemos plenamente, partiendo del espacio que nos rodea, su importancia y cuidado para llegar a abordar los derechos y obligaciones cívicos que darán lugar a la provisión pública de bienes y servicios.

Objetivos

Adquirir competencias para reconocer en la realidad y el entorno cotidiano las normas sociales vigentes valorando el significado de las necesidades públicas, para favorecer la conciencia ambiental que comprenda los problemas de nuestro Planeta Tierra, para sostener un desarrollo sustentable y conservar el equilibrio natural de la vida.

Espacios curriculares

Las actividades que se llevarán a cabo para alcanzar el objetivo establecido, serán variadas y ricas en posibilidades, permitiendo que todos los alumnos puedan participar activamente y aportar vivencias y opiniones personales.

En la medida de lo posible, cada grado, abarcará en su propuesta de desarrollo la integración de espacios curriculares.

Forma de trabajo

El proyecto se llevará a cabo en 1º; 2º,5º,6º de la institución.

Constará de tres momentos donde se trabajará en forma conjunta, incluyendo el cierre del mismo, que será una muestra dinámica abierta a toda la comunidad.

La primera actividad será una salida por el barrio. Previamente se notificará a cada institución sobre nuestra visita, informando el objetivo y las posibles actividades que desarrollarán los niños en cada una de ellas.

Cada grupo tendrá establecido con anterioridad el trabajo que realizarán en grupo, en algunos casos con la participación de padres.

Para finalizar, y a modo de evaluación, se realizará una muestra, abierta a toda la comunidad donde se expondrá una muestra, abierta a toda la comunidad.

Recursos

Se contará con el apoyo y la participación de todo el recurso humano con que cuenta la institución: directora, vicedirectora, maestra bibliotecaria, maestra de apoyo, maestras de grados, maestros áreas especiales, maestro secretario y personal operativo.

En relación al material de trabajo, además de emplear los útiles habituales, contarán con afiches, cartulinas, fibras, material descartable, revistas, diarios, cartón. Se trabajará también con los recursos de la escuela: cámaras digitales, computadoras, material bibliográfico, cañón.

Destinatarios

Los destinatarios de este proyecto son todos los alumnos de la escuela N° 115 "13 de Diciembre" Diadema Argentina.

Tiempo aproximado

La propuesta se llevará a cabo durante el mes de octubre, abarcando aproximadamente seis clases.

Contenidos conceptuales

Ciencias sociales:

- Las sociedades y los espacios geográficos.
- Las actividades humanas y la organización social.

Lengua:

- Comprensión y producción oral
- Lectura y producción escrita
- Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos

Matemática:

- Geometría y medida
- Numeración
- Operaciones
- Situaciones problemáticas

Ciencias naturales:

- Cuidado del medioambiente
- El agua como recurso natural
- Los seres vivos y el ambiente.
- Ciclo de vida de una planta

Tecnología:

- Procesos y técnicas de conformación, análisis y diseño de fabricación.

Los contenidos conceptuales fueron extraídos de los ejes establecidos en los nap – núcleos de aprendizajes prioritarios- para los distintos espacios curriculares y que corresponden al primer y segundo ciclo primario.

Contenidos procedimentales

- Reconocer la importancia de un medio ambiente limpio.
- Reconocer las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales.
- Reconocer las principales instituciones y organizaciones del medio local, barrial y sus principales funciones.
- Reconocer el destino de los fondos de los impuestos –obras que se realizan, beneficios para la comunidad-.
- Identificar o localizar información en planos.
- Reconstruir y ordenar secuencias a partir de una actividad inicial.
- Comprender y valorar la importancia de conservar el medio donde vivimos.
- Participar activamente en conversaciones y diálogos respetando turnos de intercambio.
- Escucha comprensiva, atenta y productiva.
- La escritura asidua de textos –narraciones, entrevistas, encuestas, descripciones, mensajes- que puedan ser comprendidos por ellos y por otros.
- La reflexión sobre el vocabulario para realizar reformulaciones en los textos escritos y para inferir significados en la comprensión.
- El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas que lo requieran.

Contenidos actitudinales

- Desarrollar una conciencia cívica.
- Respetar los derechos y obligaciones de todos los ciudadanos.
- Revalorizar los aportes y esfuerzos personales en las producciones grupales
- Destacar los principales valores que deben predominar en una sociedad para lograr una mejor convivencia.
- Valorar y cuidar los espacios que compartimos, porque el planeta es nuestra casa.

Primer grado

Docente:

Laura Iturriza

Cantidad de alumnos: 18

Objetivos:

- Valorar el trabajo cooperativo.
- Identificar los beneficios que nos brindan los espacios verdes.
- Reconocer la importancia de mantener esos espacios limpios para nuestra salud.

Posibles actividades

Salida al barrio.

Reconocer e identificar los espacios verdes, lugares públicos, instituciones intermedias. Conversar sobre el cuidado de todas las instalaciones. El respeto por la propiedad ajena y los sectores públicos, un bien de todos. Describir los lugares. Enumerando características y posibles actividades. Durante el trayecto comentar todo lo que está bien, y como conservarlo, y todo lo que está mal y nos perjudica y cómo podemos modificarlo. Se sacaran fotos.

Dibujar el barrio

En forma oral recordar el paseo. Destacar y registrar en un afiche todo lo positivo y la forma de conservarlo; y en otro, lo que hay que modificar y la forma posible de mejorar. Pedir ayuda, en casa también, deberán opinar y brindar propuestas por escrito para que nuestro espacio sea un bien común para disfrutar.

Se les mostrarán imágenes de fotos de alumnos del turno mañana limpiando el barrio. Las discutimos y pensamos: ¿Qué cosas o actividades no puedo hacer al aire libre con un ambiente dañado?

Invitar a un grupo de papás para la próxima clase para que lean las propuestas que vienen de casa.

Recibir a los papás

Escuchar atentos a los papás que nos leen las propuestas del resto de los padres. Conversamos sobre cada una de las ideas. Acordamos lo importante de cuidar y conservar los espacios verdes y lugares públicos del barrio. En grupo, con ayuda de los papás, elaborar carteles para realizar una campaña de concientización en defensa del cuidado y conservación del espacio público que es de todos. Invitar a todos los grados a recorrer los pasillos para leer las carteleras, como así también a los papás que se acercan a la escuela a la salida a buscar a sus hijos.

Recibir a un funcionario de la Municipalidad

Charla y encuentro con un funcionario competente de la Municipalidad, invitación a toda la comunidad a participar del encuentro. Una vez finalizada la charla informativa, en el aula, recordamos los aspectos más importantes, destacando como vuelven los aportes de impuestos que realizan los papás en beneficio del barrio y de todos los que vivimos en el.

Servidores públicos: juego de roles

Ordenar fotografías del paseo realizado, secuenciando las imágenes. Comentar con cada una de ellas la actividad que se realiza en el lugar, destacando la tarea de las personas que allí trabajan. Hablar de los servidores públicos. Dramatizar su trabajo, disfrazarse caracterizando los personajes. Juego de roles. Confeccionar sobre siluetas recortadas, con material descartable, un servidor público para agregar el día de la muestra en la maqueta que presentará sexto grado.

Muestra dinámica.

Primero aportará a la muestra los carteles de concientización, el recorrido en fotografías que ordenaron en secuencia, los dibujos del barrio, los mensajes de los papás en paneles. La muestra será abierta a la comunidad y allí los niños tendrán la oportunidad de compartir lo aprendido y trabajado con el público presente.

Segundo grado

Docentes:

**Juana Tello
Noelia Todoni**

Cantidad de alumnos: 31

Objetivos:

- Valorar el trabajo cooperativo, mediante la plantación de semillas de un árbol de nuestra escuela.
- Reconocer las características del agua como recurso natural fundamental para el crecimiento de las plantas.
- Identificar los beneficios que brinda el árbol y su importancia como ser vivo.

Posibles Actividades:

Actividad áulica.

Diálogo dirigido sobre, la efeméride “**Día de la forestación**” antecedentes históricos referidos a la fecha. También se hablará sobre los beneficios que nos brindan los árboles y del cuidado que requiere.

Construcción grupal de un árbol en un afiche, utilizando distintas técnicas.

Escritura espontánea sobre los beneficios que otorga.

Salida al patio de la escuela.

Recorrida por el patio de la escuela para reconocer seres vivos, recolectar bellotas del roble.

Diálogo sobre los siguientes interrogantes:

¿Para qué juntan las bellotas?

¿Siempre hay bellotas en el piso? ¿Qué utilidad se les puede dar? ¿Qué condiciones necesita una semilla para convertirse en un árbol?

Listar materiales que se necesitan para preparar la germinación de una bellota.

Producir un texto instructivo para realizar la experiencia.

Elaborar tarjetas de invitación para las familias con el fin de que colaboren en la actividad.

Pedir a los alumnos que traigan para la clase siguiente los materiales necesarios (palitas, tierra, botella de plástico cortada por la mitad, etc)

Reunidos en grupo y teniendo en cuenta el texto instructivo elaborado en la clase anterior, se procede a plantar las bellotas.

En gráficos de doble entrada realizar el seguimiento de la planta.

Entrevistar funcionario municipal para explicar las actividades realizadas y pedir la colaboración del Municipio para un tendido de red de agua para el riego de los plantines. Solicitar que el empleado municipal encargado de los espacios verdes del barrio riegue ese predio.

Salida al barrio.

Visitar el espacio donde se realizará la plantación y con la ayuda de la familia realizar la misma.

Con la cámara digital se registrará la experiencia.

Escribir mensajes para cuidar el espacio verde. Los afiches que se realicen se expondrán en la muestra dinámica.

Quinto grado y sexto grado:

Docente: Laura Iturriza

Cantidad de alumnos: 35

Objetivos:

- ✚ Identificar y apreciar los bienes y servicios públicos.
- ✚ Valorar el trabajo cooperativo para realizar la limpieza.
- ✚ Comprender que la calidad de vida mejora cuando mejora el ambiente donde vivimos.

Posibles actividades

✚ Salida al barrio.

Realizar un recorrido por el barrio describiendo los lugares visitados. Destacando el cuidado de los espacios públicos, rescatando que es un bien de todos y que debemos apropiarnos de ellos como tal para aprender a conservarlo y mantenerlo.

Algunos alumnos llevarán un registro escrito de lo positivo y beneficioso que observen en cada sector, mientras que otros serán los encargados de fotografiar aquello que está dañado intencionalmente (paredes pintadas, garitas de colectivos rayadas, basura donde no corresponde, etc.). Anotarán el nombre de las calles y de las instituciones visitadas y cualquier dato e información que consideren relevante.

✚ Sala de informática

De regreso a la escuela, imprimirán en computadora los nombres de las calles e instituciones visitadas, como así también de las imágenes registradas, para pegarlas en un plano del barrio- tamaño mural (se puede trabajar recta, paralela, perpendicular, noción de espacio, dirección – del área matemática).

Se realizará otra salida al barrio y llevarán materiales necesarios para limpiar zonas más afectadas (que ellos pueden limpiar).

Se analizarán las imágenes presentadas en un Power Point. Se hace un contraste de antes y después de la limpieza del barrio. Se reflexionará con ellos en un debate abierto. Se pretende que ellos logren darse cuenta que si el barrio

está sucio, es porque ninguno pone de su parte; y que valoren la limpieza y el esfuerzo hecho por ellos.

Se hace un análisis del artículo 44 de la Constitución Nacional.

A partir de la lectura y análisis, se llevarán las producciones de 1º grado (pregunta ¿Qué actividades al aire libre no puedo realizar en un ambiente insano).

Los alumnos de 5º buscarán estrategias para resolver los planteos de los niños de 1º se anotaran en un afiche.

Los alumnos de 6º a partir de la lectura del artículo 44 de la Constitución Nacional; y del afiche elaborado por los chicos de 5º, y todo el análisis realizado a partir del Power, redactarán una carta dirigida al director de parques y paseos de la Municipalidad para informarle de las actividades que se están realizando en el barrio y pedir a esa dirección la colaboración para mantener luego los espacios verdes cuidados.

Redactar otra carta dirigida a la dirección de medio ambiente de la Municipalidad solicitando más contenedores y material necesario para que se unan los docentes que quieran participar y algunos vecinos.

A nivel institución escolar, se hace una invitación a los padres y vecinos que quieran participar.

También se hará una invitación para ver y debatir en la muestra de los trabajos realizados por los alumnos.