

“El hombre principal responsable de la degradación de los recursos del ambiente”.

CAPACITACION EN EDUCACION AMBIENTAL PARA DOCENTES.

ALUMNAS: Prof: IMAZ, Esther Noemí
Prof: HERRERA, Sandra Valeria

Escuela Provincial N°301 – “Dr. Ricardo Gutiérrez” -

AÑO: 6° año de E.G.B.2

Áreas involucradas:

Ciencias Naturales,
Ciencias Sociales,
Formación Ética,
Educación Física,
Lengua.

FUNDAMENTACION

Entendiendo a la educación ambiental como interdisciplinaria que trabaja en grupo, que se requiere de la participación y concientización de todos siendo un proceso en el que se plasman conceptos, actitudes y valores, abarcándola desde una visión holística, generando cambios en la calidad de vida, mayor conciencia, transformación social y personal se realizarán actividades que impulsen a los alumnos de 6° año a cuidar, valorar, respetar el medio ambiente con en el que convivimos con el fin de protegerlo preservando y generando un desarrollo sustentable del mismo y de sus recursos, actuando como agentes multiplicadores y transformadores sobre la educación ambiental en la sociedad toda.

OBJETIVOS:

* Promover en el alumno un grado de sensibilidad mayor que el que nos ha quedado del enfoque cientificista, que les permita asumir la *acción*.

* Comprender el funcionamiento de los organismos vivos en un contexto o marco de interacciones con su ambiente. -Comprender que la vida es el resultado de múltiples interacciones.

* Desvelar las interacciones subyacentes, no evidentes en la realidad cotidiana.

* Concientizar a los alumnos que pertenecemos a la tierra y ésta no nos pertenece a nosotros.

* Crear conciencia y ética colectiva acerca de la Educación Ambiental desde una perspectiva holística e interdisciplinaria, para que sea sustentable a la realidad de hoy.

Contenidos conceptuales

SELECCIÓN DE CONTENIDOS- SECUENCIACION

CIENCIAS SOCIALES

EJE 1: LOS SUJETOS Y LA CONSTRUCCION DEL ESPACIO SOCIAL

Los espacios geográficos:

- Los ambientes y sus problemáticas
- Problemáticas ambientales en *Argentina*.
- Representaciones graficas.

EJE 3: LOS SUJETOS, EL TRABAJO Y LA CONSTRUCCION DE RELACIONES ECONOMICAS, SOCIALES, POLITICAS Y CULTURALES

La Política y las prácticas democráticas

- La Constitución Nacional

CIENCIAS NATURALES

EJE 1: EL HOMBRE USUARIO Y MODIFICADOR DE LOS RECURSOS NATURALES: ACCIONES TENDIENTES PARA SU CUIDADO Y PRESERVACION

A través de curiosas relaciones, descubrimos el mundo de la vida

- Relación entre componentes físicos y bióticos en el ecosistema

FORMACION ETICA Y CIUDADANA

EJE 4: ¿Cómo UNIMOS IGUALDAD ANTE LA LEY Y RESPETO POR LAS DIFERENCIAS?

- Normas derechos y garantías constitucionales en la Constitución actual.

EDUCACION FISICA

EJE: EL HOMBRE Y EL MEDIO

- La higiene ambiental

LENGUA

LA LECTURA: USOS Y FUNCIONES

LECTURA: Empleo de estrategias de lectura en función de la búsqueda de datos e interpretación de diversidad de textos.

EMPLEO DE DIVERSAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE LECTURA.
Comprensión lectora en diversos textos adecuados al nivel.
Pre lectura, lectura y pos-lectura

CONTENIDOS DESAGREGADOS

- ✓ El trabajo grupal favorece las relaciones interpersonales aunando conocimientos acerca del medio ambiente sus recursos y usos.
- ✓ La igualdad de las personas, sus derechos y respeto como tal, involucran a todos, compartiendo o no el espacio físico-ambiental que nos rodea.
- ✓ La buena disposición, el respeto y actitud crítica y reflexiva enriquecen el trabajo en grupo para desarrollar estrategias de análisis.
- ✓ Los recursos naturales y sus usos favorecen y perjudican al hombre en la medida en que éste los desaprovecha y no los sabe usar, modificando así las interrelaciones en los ecosistemas.
- ✓ La construcción del espacio social es realizada por el hombre, modificando así los espacios geográficos y el ecosistema en el que nos encontramos.
- ✓ La higiene ambiental, mediante la salida de campo favorece el reconocimiento la preservación y el cuidado del ambiente natural.
- ✓ La escucha atenta y respetuosa favorece el trabajo grupal y la comprensión de los textos para trabajar.

ACTIVIDADES:

AULICA:

1). Como actividad domiciliaria: deben buscar : ¿Qué es un recurso?. Llevar el material a clase.

Ya en el aula:

Los alumnos podrán trabajar en grupos de cuatro integrantes. En los mismos deberán trabajar con el material buscado lo siguiente:

- A. En la Argentina ¿cuál es el MAYOR RECURSO? ¿Y en Comodoro Rivadavia?
- B. ¿Cómo y dónde se encuentra en el ecosistema?

Se entregará material bibliográfico: Duran, Lara CAP 3. "El deterioro del medio ambiente". Punto 3.3. "Deterioro y Contaminación del agua"-
Punto 3.4. "El deterioro del Suelo"

Para analizar y trabajar los contenidos.

- C. Según lo leído en el punto 3.3.- ¿Cómo influye el hombre en el uso del agua? ¿Estamos contaminando?
- D. Si el agua que se utiliza para riego no es tratada ¿Cómo influye en el ambiente?

2). Para leer, reflexionar, comparar y debatir se entregará la Carta del Jefe Indio Seattle:

- A. ¿Qué diferencias tenían las "Comunidades Indígenas" con el "Hombre Blanco"?
- B. ¿Cuál es la importancia que le dan al Suelo (a la Tierra) los Indígenas y cuál es para el Hombre Blanco?
- C. Si el hombre blanco compra estas tierras; ¿Cuál crees que es el uso que le daría? ¿Modificaría el suelo?
- D. ¿En qué medida y cómo usamos los recursos a diario?
- E. ¿De qué manera protegemos a los recursos?

Retomando el texto de Durán, Lara: Punto 3.2 "El deterioro del Suelo"

- A. ¿En que nos perjudica el uso irracional del suelo? ¿Cómo se convierte en suelo desnudo?. La acción del hombre qué responsabilidad tiene?
- B. Explica las consecuencias de la tala de árboles. ¿Qué pasa con la fauna habitante del lugar?
- C. Si aumentamos la cantidad normal de ovejas en un campo. ¿Qué sucede?
- D. El suelo se puede contaminar por el agua: ¿Qué fenómeno produce? ¿Cuáles son los procesos que contribuyen al mismo?
- E. Según el artículo 41 de la Constitución de la Nación Argentina ¿cuál es nuestro derecho y nuestro deber?. Según la carta del Jefe Indio Seattle ¿el Hombre Blanco lo cumpliría? ¿Y nosotros como habitantes?.

Leído el texto de Durán Lara, resuelto las actividades y leída la carta del Jefe Indio Seattle, realizar una conclusión en base al ambiente, sus recursos y el daño que le hacemos al mismo, pudiendo integrar posibles soluciones evitando el daño.

Esquematizar en un afiche lo que se entendió que ¿es el ambiente?.

COMUNITARIA

3). Involucra estrategia en la cual participe la comunidad

De acuerdo a lo leído en la carta presentada, recorrer el barrio de la escuela junto a los docentes que intervienen en el proyecto, comparar y observar todo lo que nos rodea y realizar luego por escrito y mediante un panfleto una descripción y comparación con la misma. (Pudiendo expresar formas de controlar y cuidar el ambiente.)

De esta recorrida los alumnos pueden decir en qué lugar está alterado el suelo o no, y decidir si con el aporte de plantar árboles en diferentes sectores de la ciudad, ya sea en su casa, patio de la escuela o plaza están preservando y cuidando el medio ambiente. Como también se pueden programar futuras salidas para limpiar la zona de la plaza o escuela.

De esta descripción saldrán temas relacionados al ecosistema. Esto servirá como disparador del tema biodiversidad y de las relaciones inter-específicas e intra-específicas para trabajarlas en futuras clases con más énfasis.

Esta actividad de descripción está orientada para que los alumnos relacionen los conceptos sobre recursos, usos, cuidados, biodiversidad y cómo influye el hombre, su conservación y su degradación con el uso de los mismos.

Para finalizar tendrán que realizar un tríptico informativo. Pudiendo enfatizar y comparar con la carta o no.

LUDICA

4). JUEGO.- LA BUSQUEDA EN EL AMBIENTE.

El **objetivo del juego** es: que los alumnos reconozcan los recursos que existen y quien hace uso de los mismos.

CANTIDAD DE JUGADORES: todo el grado 28 alumnos

ESPACIO DE TRABAJO: amplio

EDAD: 11 años

ELEMENTOS: Tarjetas de papel indicadoras.

El **juego se basa** en la búsqueda de 7 elementos que interactúan en el ambiente y espacio de juego, en este caso será la plaza del barrio en la que se encuentra la escuela, también se puede realizar en otro ambiente-sector. Se divide al grado en 4 grupos de 7 integrantes cada uno.

Partimos desde un sector determinado y comenzamos el juego.

A cada grupo se le entrega una tarjeta indicadora en la que dice:

1.- está siempre presente el *oxígeno y el hidrógeno*. (EL AGUA), deben ir a la zona en la que se encuentra la canilla de riego) acá deben encontrar la segunda pista.

2.- cualquier criatura viva, que mida 2 mts. de altura que tenga hojas en la copa (EL ÁRBOL) van hasta el árbol indicado y deben encontrar la 3° pista.

3.- conjunto de *factores bióticos y abióticos* de un lugar y las relaciones que se establecen (EL ECOSISTEMA en este caso terrestre), buscan la 4° pista en la zona donde comenzamos el juego.

4.- no es fácil su extracción, es un *hidrocarburo y contaminante*. (PETRÓLEO), deben ir hacia la carpeta donde se encuentra una foto de torre de petróleo. Acá encontrarán la 5° pista

5.- es el sustento para nosotros, *rico en nutrientes y puede ser erosionado* (el SUELO), cerca de la zona donde están encontrarán la otra pista.

6.- (no todos) son generadores de *contaminación, de fábricas y modificación del suelo.* (el HOMBRE). Se preparará una lámina con el dibujo de una fábrica y ahí encontrarán la pista siguiente.

7.- es nuestro hogar, un *sistema de relaciones muy complejas* muy sensible a la alteración de un factor. (EL AMBIENTE), se encontrarán en el lugar con un afiche sobre el medio ambiente. Acá encontrarán la próxima pista. Finalizarán el juego y debatirán sobre los contenidos que se presentaron.

EVALUACION

Mediante la lectura de la carta del Indio Jefe Seattle y diferentes materiales abordados, habiendo trabajado durante 2 meses se evaluará en forma procesual los contenidos abordados mediante el debate, el consenso y disenso, con los trípticos que debían llevar al aula y sus explicaciones. Utilizando el vocabulario apropiado para poder expresar sus ideas de lo que han trabajado.

La salida fuera de la escuela servirá como evaluación relacionando los conceptos en forma escrita ya en el medio natural en el que se encuentren También se trabaja mediante el juego que no será evaluación final, sino una forma de aprender mediante el juego mismo.

Criterios de evaluación.

- * Uso de vocabulario apropiado
- * Prolijidad y presentación de los trabajos presentados.
- * Valoración del trabajo en grupo.
- * Reflexión y argumento sobre su propio aprendizaje y los temas tratados en las clases.

Instrumentos de Evaluación

- * Interpretación de textos
- * Responsabilidad en el trabajo domiciliario (búsqueda de información)
- * Compañerismo para el trabajo en grupo
- * Dedicación y responsabilidad en el trabajo realizado.