

## **PROYECTO: “TODOS ENREDADOS”**

### **DOCENTES RESPONSABLES DEL PROYECTO:**

-ALMENDRAS, Graciela del Carmen.

-DÍAZ, Fernanda Andrea

**DESTINATARIOS:** Alumnos de segundo ciclo de la Escuela N° 111 “Mar Argentino” y Comunidad Educativa con las Instituciones barriales.

**GRADO:** Quinto

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La toma de conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro planeta, el colocar los residuos en el lugar y momento correcto es un proceso que se requiere trabajar en forma constante. La intención de contribuir a la formación de ciudadanos con una mejor percepción y mayor capacidad para la prevención y resolución de conflictos ambientales, nos lleva a desarrollar este Proyecto donde los docentes junto a toda la Comunidad, tendrán la posibilidad de desarrollar conceptos ecológicos y ambientales que nos involucran a todos fortaleciendo la labor cooperativa que contribuyen a la prevención del medio ambiente y promover además el cuidado de nuestra salud.

Los procesos industriales generan una gama de residuos de la naturaleza salida, pastosa, líquida o gaseosa, con características corrosivas, explosivas, tóxicas que presentan riesgos potenciales a la salud humana y al medio ambiente.

Mediante la clasificación de residuos, se busca identificar los residuos con material reciclables y no reciclables con el fin de diseñar estrategias óptimas para la mitigación de su impacto ambiental y su aprovechamiento comercial. Para lograr esto, una de las propuestas, es enmarcar estos grupos de residuos dentro de las características de clasificación, con el fin de obtener la descripción técnica del material, consideraciones de seguridad ambiental para el manejo y criterios ecológicamente viables para su disposición final.

La Escuela 111 “Mar Argentino”, ubicada en el B° Presidente Ortiz de km. 5 trabaja desde el 2.006 en red con las Instituciones barriales para fortalecer la convivencia. La propuesta en este Proyecto es sumar a los vecinos para trabajar conjuntamente y en colaboración con distintas instituciones del área que deseen participar, a través de charlas, panfletos informativos, en los cuales explicita el propósito del mismo y así incluir una temática relevante que hace también a la buena convivencia.

### **OBJETIVOS:**

\*Reconocer al hombre como agente modificador del medio ambiente y la importancia de su contribución a la prevención.

\*Promover normas de prevención de enfermedades y Cuidados de la salud tomando conciencia de ello.

\*Interpretar a través de la lectura crítica y reflexiva, información proveniente de distintas fuentes, documentos e imágenes.

\*Establecer una clasificación, no sólo en función de su origen sino de su peligrosidad, composición o características.

## **CONTENIDOS:**

### **CIENCIAS NATURALES:**

\*Mejoramiento y conservación del ambiente.

\*Realización de dibujos de la realidad observada.

\*Contaminación del agua, el suelo y el aire.

\*Conservación del medio natural y el papel de las personas en los cambios y la recuperación.

\*Observación, selección y registro de la información.

### **EJE ÉTICO:**

\*El rol de las personas en la conservación del medio natural, sus cambios y su recuperación. Pautas elementales.

### **CIENCIAS SOCIALES:**

\*Formación y conservación del medio ambiente.

\*Problemas de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias.

\*Obtención de información: observación, selección y registro. Distintas fuentes.

### **EJE TECNOLÓGICO:**

\*Problemas de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias para la vida de las personas.

\*Cambios producidos en el medio ambiente por acciones voluntarias o involuntarias del hombre.

### **LENGUA:**

\*La argumentación.

\*Preguntas y respuestas.

\*Su expresión de acuerdos y desacuerdos.

\*Lectura de imágenes. Construcción de significados y secuencias.

\*Pertinencia de la información. Búsqueda y selección de la información.

\*La producción colectiva de textos.

\*Producción de dibujos y escrituras a partir de la lectura.

## **EJE ÉTICO:**

- \*La expresión de opiniones y ejemplos.
- \*Normas de trabajo grupal.
- \*Aprecio por el hábitat. Distintas expresiones.

## **PLÁSTICA:**

- \*Cualidades de los materiales y objetos presentes en el entorno natural y social.

## **EJE ÉTICO:**

- \*Actitud de aprecio y goce con la observación de los paisajes, sonidos, colores y texturas en el entorno natural.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

- \*Elaboración de definiciones e hipótesis adecuadas desde el punto de vista lógico.
- \*Identificación y reflexión de las intenciones, motivaciones y fines de sus propias acciones.
- \*Organización y participación en las propuestas del Proyecto ambiental que propicien la integración entre los alumnos del establecimiento de pertenencia entre sí y con otras instituciones.
- \*Identificación de acciones como buenas o malas y de valores como fuentes de juicio, de acuerdo a los valores adoptados como universales por la Comunidad Argentina y a los de la Comunidad Educativa.
- \*Reconocimiento de la actuación libre y responsable.
- \*Divulgación de la información obtenida a través de folletos, panfletos y otros.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- \*Valoración de una propia iniciativa para la resolución de problemas ambientales.
- \*Participación responsable en el contexto de una sociedad democrática y en permanente proceso de construcción.
- \*Confianza en sus posibilidades de reconocer problemas, analizarlos y proponer soluciones efectivizadas.
- \*Actitud comprometida, responsable y crítica en relación con las tareas a desarrollar.
- \*Desarrollo de una actitud de respeto hacia los ecosistemas del medio ambiente.
- \*Interés por adoptar hábitos de salud benéficos a nivel personal y con la Comunidad toda.

## **CRITERIOS EN LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS:**

\*Perspectiva del campo disciplinar: Relevancia científica donde los contenidos escolares son científicamente relevantes al responder a los “enfoques actuales de la disciplina”; tiene un “alto poder explicativo” dado que los procedimientos tienen aplicabilidad en situaciones diversas y se lo presenta teniendo en cuenta las distintas dimensiones de la concepción actual de la ciencia en el medio ambiente.

\*Perspectiva de los alumnos: Brinda a los niños los conocimientos que les posibiliten comprender y operar para resolver los problemas que se le presenten respondiendo a las necesidades presentes o futuras de la vida cotidiana, incluida la de realizar nuevos aprendizajes. Los alumnos de acuerdo a sus características evolutivas se apropian de aprendizajes significativos en lugar del memorístico o mecánico.

\*Funcionalidad: Los contenidos son funcionales al tener aplicabilidad en situaciones actuales o futuras que puedan presentárseles a los alumnos, favoreciendo la comprensión de otros contenidos y proporcionando una respuesta satisfactoria a la pregunta del para qué sirve.

\*Significatividad: Se relaciona de forma sustantiva con lo que los alumnos ya saben, permitiéndoles desarrollar un proceso de construcción del conocimiento y resolver el problema ambiental.

\*Pertinencia: Responde a los objetivos que plantea la Institución y se enmarca en líneas generales de la propuesta elaborada por los organismos centrales trabajados de manera articulada según necesidades presentadas.

\*Relevancia socio-cultural: El alumno se involucra como miembro activo de la sociedad y agente de creación cultural, participando de los problemas críticos de la comunidad y promoviendo la mejora de la calidad de vida humana con las Instituciones barriales de la red solidaria de km.5.

## **ACTIVIDADES:**

### **ACTIVIDADES ÁULICAS:**

\*Indagar y registrar ideas previas:

Función de los recolectores de residuos. ¿Colaboran en el cuidado del medio? ¿Cómo? ¿Qué hacen para mantener limpia nuestra ciudad? ¿Qué hacen con los residuos una vez que están en el camión? ¿A dónde los llevan?

\*Crear un cuento imaginario “qué somos un papel tirado en la calle o una latita de gaseosa.”

\*Dramatizar el mismo.

\*Leer, analizar y comentar las noticias de los diarios traídos por los niños.

Se busca en diarios y revistas noticias o artículos sobre la contaminación, cuidado del medio, influencia del hombre y la tecnología en la naturaleza.

Realizar comentarios y conclusiones sobre cada artículo.

\*Charla debate: ¿Cómo será el planeta dentro de unos años si lo seguimos descuidando? Imaginar un planeta “enfermo”, contaminado. Anotar sus características. Dibujar

¿Cómo era antes, sin los adelantos tecnológicos?

Ahora lo imaginamos “sano”, libre de contaminación. Anotar sus características. Dibujar

Comparar ambos trabajos. Exponer en las galerías de la escuela con el título:  
“Vos ¿Qué planeta preferís?”

Leer, analizar e ilustrar el ensayo

¿Qué es la capa de ozono?

Investigar en diarios, revistas, libros, enciclopedias, etc.

¿Cómo podríamos representarla?

### **ACTIVIDADES QUE SE CONSIDERARON EN LA CORRECCIÓN:**

\*Presentar artículos periodísticos a distintos grupos con la temática:  
Contaminación.

\*Reflexionar acerca de los daños causados al Planeta.

\*Pensar en grupos acciones para evitar la contaminación: ACCIONES/  
CASA/ESCUELA/BARRIO.

\*Debatir en grupo y transcribirlo en un cuadro.

\*Escribir en afiches, acciones preventivas para distribuir en el barrio.

### **ACTIVIDADES LÚDICAS:**

\*Activ. Comodín: “Mini ping pon de preguntas y respuesta”. Los alumnos realizarán el juego, divididos en 5 ó 6 grupos (cantidad por grupo depende de la cantidad de alumnos presentes) procederán a la lectura e interpretación del texto: “Crisis ambiental en la costa” (artículo extraído del Diario Crónica). A continuación se les dará una guía de preguntas de ayuda, las respuestas que ellos deberán responder se encontrarán en el texto. Luego de diez minutos se comenzará con el ping pon grupal, que consistirá en colocar a los chicos al frente del objeto que deberán tocar cuando crean tener la respuesta correcta luego de realizada la pregunta. El que responda correctamente sumará puntos para el grupo. En el caso de que alguien responda incorrectamente se les dará la posibilidad de responder a los demás grupos. El grupo que más puntaje obtenga será el ganador

\*Crucigrama con palabra central.

\* Sopa de letras con diez palabras escondidas relacionadas con el manejo de residuos.

\*Activ. Comodín: Juegos de tarjetas. Serán cinco preguntas y cinco respuesta para cada grupo, las consignas a entregar a los grupos serán todas iguales. El grupo que más respuestas haga coincidir con sus preguntas en menor tiempo es el ganador.

\*Juegos de recolección y sentido de pertenencia: Se le mostrará a los alumnos materiales que son reciclables y no reciclables. Mini charla de cuáles son materiales reciclables y cuáles no. Identificarán, asociarán con lo que ven a diario. Luego colocarán dos bolsas por grupo, una roja y otra verde. Se entregarán distintos residuos y ellos los colocarán en sus respectivos recipientes. Se supervisará la correcta colocación y ganará el grupo que mejor haya seleccionado los materiales. Se invitará a las familias para organizar en forma conjunta la recolección de residuos alrededor de la Escuela o playa según propuestas de la familia.

## **ACTIVIDADES QUE SE CONSIDERARON EN LA CORRECCIÓN:**

- \*Juegos de recolección y sentido de pertenencia: El docente mostrará materiales reciclables y no reciclables.
- \*Charla sobre los mismos.
- \*Colocar en dos bolsas por grupo, una roja y otra verde.
- \*Entregar los residuos y colocarlos en distintos recipientes.
- \*Ganará el equipo que mejor seleccione los residuos.

## **ACTIVIDADES A NIVEL ESCUELA COMUNIDAD:**

- \*Construir y utilizar los tachos de basura.
- Crear conciencia en los niños y gente en general de la importancia de su uso.
- Observar fotos de lugares limpios.
- Comparar con fotos de lugares llenos de residuos.
- ¿Por qué la gente arroja basura en cualquier lugar?
- Confeccionar afiches para que se utilicen los tachos de basura fabricados por los niños.
- Plantear preguntas para confeccionar una encuesta para saber en qué medida la gente del barrio cuida del medio ambiente cercano.
- \*Realizar folletos sobre la contaminación la importancia de la limpieza y el cuidado del planeta, para entregar a las familias, vecinos cercanos.
- \*¿Qué significa “reciclar”? ¿Qué símbolo tiene?
- Buscar envases con ese logo, agruparlos.
- ¿Será importante consumir esos productos?
- ¿Por qué?
- Investigación sobre materiales

## **DÍA DE LA JORNADA CON LA COMUNIDAD**

- \*Explicar a los padres de la importancia de la limpieza y del desarrollo de la jornada. Se realiza entre docentes, alumnos, padres y otros miembros de la comunidad en forma conjunta.
- \*Reunir los materiales necesarios para fabricar los elementos a utilizar.(tachos de basura)
- \*Realizar las actividades planeadas.
- \*Al finalizar la jornada, escribir grafitis en afiches a modo de evaluación, con la participación de todos los asistentes.
- \*Escribir mensajes para el cuidado del Planeta.
- Creación de los niños con sus familias o con otros miembros que se hallen presentes. Pueden ser frases, cartas, dibujos, etc.
- \*Realizar maquetas, con las diferencias entre un lugar contaminado y “uno sano”.
- \*Armar mapas conceptuales, en forma conjunta con las docentes.

## **ACTIVIDADES QUE SE CONSIDERARON EN LA CORRECCIÓN:**

- \*Se invitará a las familias a la escuela.
- \*Cada grupo con sus docentes construirán los tachos de basura.

- \*Reflexionar con las familias acerca del uso.
- \*Confeccionar juntos los afiches para que los tachos se utilicen.
- \*Salir al barrio a distribuirlos en las distintas Instituciones barriales.

### **ESTRATEGIAS:**

Se tiene en cuenta la particularidad de cada área, éstas nos ayudan a que los estudiantes alcancen conocimientos más profundos. Se utilizarán las que se nombran a continuación y otras que pueden surgir en el momento:

- \*Indagación de ideas previas.
- \*Campañas de información y sensibilización.
- \*Folletos de divulgación.
- \*Limpieza de costas y/ o alrededores de la Escuela 111
- \*Videos y documentales.
- \*Paneles de técnicos de diferentes áreas.
- \*Elaboración de hipótesis.
- \*Técnicas grupales y de estudio dirigido.
- \*Mapas conceptuales.
- \*Dramatizaciones.
- \*Situaciones problemáticas ambientales.
- \*El juego como situación de aprendizaje

### **RECURSOS:**

**RECURSOS HUMANOS:** Equipo directivo, docentes, alumnos, padres, vecinos, Instituciones barriales como Asociación Vecinal, C.P.B., Comisión Rescate Histórico (funciona dentro del edificio escolar con participación quincenal de los días martes) Salud, Policía Comunitaria, Policía de la Pcia del Chubut, Club USMA., Club Ferro, Iglesia, Colegio N° 742, Jardín 416 (una de las aulas también está dentro del edificio escolar), Municipalidad ( Se realidad actividades deportivas en el S.U.M. de la Escuela compartiendo propuestas en forma conjunta), Profesionales idóneos al tema.

**RECURSOS MATERIALES:** Hojas, afiches, cartulinas, lápices, tijeras, cola vinílica, revistas, diario, telgopor, témperas, folletos; libros, diccionarios, enciclopedias, videos, internet; elementos reciclables (tapitas, botellas, latas, pajitas, etc.), filmadora, máquina de fotos, computadora, etc.

**TIEMPO:** Ciclo lectivo 2.010.

### **EVALUACIÓN:**

**“Colaborar en lograr un medio ambiente de calidad que permita llevar una vida digna, protegiéndolos y mejorándolo para las generaciones y futuras, es tarea de todos.”**

Prof. Dr. Michel Prieur.

Los objetivos didácticos y los contenidos propuestos servirán como indicadores para la evaluación de forma global, teniendo en cuenta aspectos como la

participación, el uso e interpretación de materiales, recursos, interés, cooperación del alumnado.

El procedimiento básico es la observación directa, complementada con los trabajos o producciones finales a los que se llegan al terminar el abordaje de cada tema o contenido (maquetas, cartas, avisos publicitarios, folletos, invitaciones, diccionario ecológico, producciones literarias, murales, entrevistas, afiches, diarios, propagandas, etc.)

Al finalizar el año lectivo se adjuntarán las opiniones de los padres junto a toda la Comunidad Educativa y Comunitaria sobre las actividades realizadas. Al igual que una evaluación del Proyecto por parte del equipo directivo y docente.

## **CONSIDERACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1-FORMACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO.
- 2-HABILIDADES DE PENSAMIENTO SITUADO.
- 3-TEMAS DE CADA DISCIPLINA Y DE CADA ÁREA.
- 4-CONTENIDO MORAL.
- 5-REVISIÓN/INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS PREVIOS.

## **TIPO DE EVALUACIÓN:**

- \*DIAGNÓSTICA: Inicial de proceso. Orientadora (Conocimiento del grupo)
- \*FORMATIVA: En proceso y de revisión y reformulación constante.
- \*SUMATIVA: Presentación del producto cooperativo.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- \*Observación directa.
- \*Lista de control.
- \*Registro anecdótico.
- \*Planilla de monitoreo.
- \*Escala de clasificación descriptiva.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN:**

- \*AUTOEVALUACIÓN: Práctica de evaluación individual donde cada implicado en acción reflexiona sobre sus propias acciones.
- \*COEVALUACIÓN: Evaluación mutua, en equipo acerca del Proyecto en cuestión. Reflexión entre pares acerca del funcionamiento del equipo de trabajo, sus relaciones y sus prácticas.
- \*HETEROEVALUACIÓN: Evaluación de una persona sobre otra, implicando apreciaciones de otros para aportar una mirada "ajena" que permite a aquel que no está involucrado, ver cosas que no pudo observar el evaluado.
- \*META-EVALUACIÓN: Evaluación del propio proceso de evaluación para perfeccionar procedimientos metodológicos (Criterios, instrumentos, actitud frente a la evaluación)