

PROYECTO: UN LUGAR PARA TODOS

INTEGRANTES: Matilde Barria, Alejandra Carvajal, Verónica Amaya y Mónica Cayumil.

“NO SON LAS COSAS GRANDES LAS QUE MARCAN LA DIFERENCIA, SINO MAS BIEN LOS PEQUEÑOS PASOS QUE DEMOS CADA UNO CADA DIA”
(FREDDY ROJAS RODRIGUEZ, PUENTES EDUCATIVOS PRIMARIA”)

DIAGNOSTICO:

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso que busca generar conciencia y cultura ambiental en la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos y que debe darse en todo momento de la existencia de una persona, surge la idea de generar este proyecto que parte de la realidad de tres instituciones y que pretende desde acciones simples, significativas y posibles abordar una problemática común para las escuelas como es contar con espacios que no se encuentran adecuados ni acondicionados para desarrollar actividades recreativas con los alumnos; no solo están con gran cantidad de basura y en algunos casos escombros sino también están desprovistos de medios que posibiliten un sano esparcimiento.

Sería interesante pensar en un espacio del patio como un lugar que cuente con juegos que permitan a los alumnos divertirse y preservar su entorno.

Descripción de la problemática seleccionada y de las escuelas que abordaran la siguiente propuesta:

La escuela 184 ubicada en el barrio San Martín, comparte edificio con la escuela secundaria N°797, cuenta con un establecimiento inaugurado hace aproximadamente dos años, si bien cuentan con un gimnasio en el cual algunos días realizan los recreos solo disponen con un pequeño patio exterior que no les ofrece muchas alternativas de juegos y de esparcimiento.

La escuela N° 198 ubicada en el barrio Pueyrredón, comparte edificio con las escuelas secundaria N° 711, escuela de adultos N° 769, posee un gimnasio interno que es compartido la mayoría de los días por actividades de educación física de los alumnos de las escuelas

secundarias por lo que motiva que los recreos de los niños sea en un patio exterior que presenta un gran deterioro y no cuenta con alternativas de juego.

La escuela N° 183 ubicada en el barrio Juan XXIII comparte edificio con la escuela N° 613 de adultos y el jardín 427, tiene un salón de usos múltiples que es el que se utiliza para los recreos, también hay un patio exterior que no se encuentra en condiciones para ser usado.

OBJETIVOS:

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa de las escuelas para generar mayor compromiso en el cuidado de su espacio próximo.
- ✓ Analizar críticamente la realidad y las problemáticas ambientales de su barrio para impulsar propuestas de solución o mejoramiento de las mismas, reconociendo la influencia del accionar del hombre en el mundo natural.
- ✓ Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento proponiendo actividades motivadoras que los impulse a participar activamente en la protección y mejoramiento del medio en el que vive.
- ✓ Propiciar acciones concretas a fin de recuperar los espacios recreativos de la escuela, identificando los beneficios que éste puede brindar.

AÑO: Quinto Grado

ÁREAS: Ciencias Naturales, Tecnología, Lengua, Ciencias Sociales, Plástica, Música y Educación Física.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

CIENCIAS SOCIALES

Problemas ambientales: análisis de casos en la realidad local (barrio).

CIENCIAS NATURALES

El hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.

LENGUA

Conversación grupal alrededor de una tarea. Coherencia y pertinencia de lo expresado.

Escritura de textos con un propósito comunicativo determinado.

TECNOLOGIA

Elaboración de proyectos tecnológicos reutilizando materiales de desecho.

PLASTICA

Diagramación de espacios. Forma- color.

Los materiales de acuerdo a proyectos.

EDUCACION FISICA

Los elementos del ambiente, preservación y cuidado.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

CIENCIAS SOCIALES

Diseño y evaluación de proyectos y/o tareas.

Análisis y explicación de los modos de comportamiento social ante una situación determinada.

Análisis de alternativas de solución.

CIENCIAS NATURALES

Identificación de problemáticas de la vida diaria.

LENGUA

Comprensión y producción de variados mensajes empleando sistemas de comunicación verbal y no verbal.

Participación en conversaciones sobre el tema en estudio, realizando argumentaciones y aportes que se ajusten al contenido y al propósito.

Producción de textos ajustados a propósitos y lectores determinados.

Búsqueda, consulta, localización y organización de la información.

TECNOLOGIA

Diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos.

PLASTICA

Elaboración de proyectos de trabajo.
Reconocimiento de procedimientos y técnicas.

EDUCACION FISICA

Reconocer, preservar y cuidar el ambiente escolar.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales dentro de la escuela.
- ✓ Confianza en sus posibilidades de mejorar su entorno.
- ✓ Desarrollo de una actitud crítica que permita comprender la incidencia del hombre en el ambiente cercano.
- ✓ Iniciativa para asumir responsabilidades en relación con el cuidado y conservación del ambiente escolar.
- ✓ Confianza, disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de sus posibilidades comunicativas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. AULICA

Realizar un recorrido por la escuela, el patio externo y la vereda, analizando y registrando (de manera escrita y fotográfica) los aspectos negativos observados en los mismos.

Socializar lo visto en el recorrido, y armar un cuadro enunciando la problemática y la posible solución. Teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

- ¿Qué o quien creo esta situación?
- ¿Por qué este problema debería ser importante para todos?
- ¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad escolar?
- ¿Ha existido siempre esta situación?
- ¿Hay alguien que esta haciendo algo actualmente? ¿Quiénes?
- ¿Qué papel podemos desempeñar nosotros?
- ¿Qué ayuda necesitamos para hacer algo? Armar un listado con lo que se puede hacer desde la escuela y en que situaciones necesitaríamos apoyo y colaboración de otras personas.

Conversar si lo observado corresponde o no a contaminación ambiental, que tipo de residuos o desechos se encuentran, cuales son los daños que producen, como se podrían reducir.

Armar en forma conjunta, la propuesta de trabajo para el mejoramiento y aprovechamiento del espacio recreativo; planteando nuestro propósito, los responsables, los recursos humanos y materiales, la temporalización, las actividades a realizar y el seguimiento y evaluación de la misma.

Presentar el proyecto mediante portadores de textos a toda la comunidad educativa, aceptando sugerencias e invitando a la participación en su desarrollo.

2. COMUNITARIA

Invitar a la comunidad mediante carteles, folletos y tarjetas para realizar una jornada de acondicionamiento del patio escolar (de acuerdo a las actividades propuestas en el proyecto).

Solicitar mediante nota un contenedor para depositar los residuos recolectados.

Limpieza del patio y remoción de escombros.

Participar de manera conjunta con los padres y el nivel secundario de una charla informativa sobre el tratamiento de los residuos en nuestra ciudad.

Articular con nivel secundario los medios necesarios para acondicionar el patio con juegos (rayuelas, tejos, ta- te- ti, juego de la oca, etc. pintados en el piso).

3. LUDICA

Por grados y con los padres, armar grupos para confeccionar cestos de basura utilizando materiales de descarte.

Dentro de cada grado, elegir a los que participaran de un concurso al mas original.

Los cestos mas originales se expondrán en la revista escolar. Y todos se distribuirán dentro de los espacios comunes de la escuela.

EVALUACION

Como el proceso evaluativo es constante, debe haber un **monitoreo**; este tipo de evaluación permitirá apreciar la evolución, paso a paso, del proyecto y de cada alumno, posibilitando así nuevos ajustes.

También se evaluará por **confrontación** ya que permitirá comprobar logros en cada etapa del proyecto y observar que y como se logro. En esta instancia se usará como estrategia la auto evaluación y la coevaluación para que los alumnos confronten sus logros y sus dificultades.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación activa de toda la comunidad educativa para lograr los objetivos propuestos teniendo en cuenta que los mismos se irán logrando en forma paulatina.

Se llevará a cabo el control, registro y revisión de la puesta en marcha y ejecución de las actividades propuestas.

Observación de cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos en relación con el cuidado y preservación del espacio.

Internalización de una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personales y colectivos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Diseño y ejecución de proyectos sencillos y a corto plazo.

Producciones escritas con diferentes propósitos.

Trabajos grupales.

Elaboración de cuestionarios, afiches, folletos, carteles e invitaciones.

Exposiciones orales.

Seguimiento del desarrollo de las etapas del proyecto.

BIBLIOGRAFIA

Diseño Curricular Segundo Ciclo.

NAP Segundo Ciclo.

Serie Cuadernos para el Aula.

Revista Puentes Educativos Primaria. Sept. 2008.

Educación Ambiental: caminos ecológicos. (Jesús Gutiérrez y otros)